МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЪЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬЛШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

ПРИКАЗ

от 15.02.2021 года № 371 – од

Об организации XIII открытого Фестиваля исследовательских и творческих работ обучающихся «Мы и ВРЕМЯ»

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в связи с подготовкой и защитой индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-го класса в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Унъюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести XIII открытый фестиваль исследовательских и творческих работ «Мы и ВРЕМЯ» дистанционно.
2. Назначить Т.В.Остраш, заместителя директора по методической работе ответственной за организацию и проведение XIII открытого фестиваля исследовательских и творческих работ «Мы и ВРЕМЯ».
3. Утвердить организационный комитет Фестиваля в следующем составе:
   - О.А.Каратаева - директор,Председатель Оргкомитета Фестиваля;
   - Т.В. Остраш – заместитель директора по методической работе;
   - Т.М.Кагилева – заместитель директора по учебной работе;
   - Н.В.Николаева – заместитель директора по воспитательной работе.
4. Утвердить списочный состав участников, темы проектов (Приложение 2).
5. Утвердить экспертную комиссию по оцениванию индивидуальных итоговых проектов (Приложение 3).
6. Организовать защиту индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х классов в рамках проведения XIII открытого фестиваля исследовательских и творческих работ «Мы и ВРЕМЯ»:
   6.1. Руководителям проектов предоставить отзыв на исследовательскую работу, тексты исследовательских проектов, презентации, оформленные согласно положения (приложение 1) и видео с защитой работы в электронном виде **не позднее 12.00ч. 30 апреля 2021 года заместителю директора по МР Остраш Т.В.**
   6.2. Экспертной комиссии:
   - осуществить оценку проектов, согласно критериям оценочного листа;
   - сдать оценочный лист с рекомендациями **не позднее 12.00 ч. 11 мая 2021г.**
7. Т.В.Остраш на основании оценочных листов экспертной комиссии подготовить приказ по итогам в срок до 11.05.2021 года.

8. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по МР Т.В.Остраш

Директор О.А. Каратаева

С приказом ознакомлены:

Асадуллина З.М.
Байкова Т.А.
Баушева Е.И.
Богомолова М.А
Горшкова М.Н.
Демашкевич Е.И.
Елохова Е.А.
Епанчинцева Ю.А.
Кузьмина О.В.
Мачагов И.А.
Мухарлямов Д.В.
Нуртдинова Е.А.
Остраш Т.В.
Протасевич О.А.
Самойлова О.Г.

Приложение 1
к приказу №371-од от 15.02.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «УНЪЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

п. Унъюган

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Унъюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического труда Альшевского Михаила Ивановича».

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Обучающиеся с ОВЗ (нарушение речи) освобождаются от устной защиты проекта на основании справки из медицинского учреждения.

2. Цель и задачи итогового индивидуального проекта

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследо-вания как универсального способа освоения действительности, активизации личностной по-зиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачами выполнения проекта являются:

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к учебной, исследовательской и творческой деятельности, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.7.Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются са-

мостоятельно руководителем проекта (Приложение 7).
3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
3.4. Тема проекта должна быть утверждена на заседании ШМО.
3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе,реферат,аналитические материалы,обзорные материалы,отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы,музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект,** макет,модель,иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.
5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 1)

- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- **Реферат, описание проекта, исследовательская работа (документ Word).**

- работа выполняется на листах стандарта А 4,
- объем текста, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 5 машинописных страниц, но не более 20,
- нумерация арабскими цифрами по центру в верхнем колонтитуле;
- поля: верхнее и нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 10 мм;
- шрифт Times New Roman, кегль 12/14;
- названия глав – кегль 16;
- интервал между строк - 1,5.
- основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами,
- титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение № 3);
- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- у каждого структурного элемента – новая страница;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,
- таблицы, диаграммы и формулы не обязательны. Если они имеются, то размещаются по тексту.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Приложения допускаются в случаях, если таблиц или диаграмм много или они превышают размеры листа формата А4.

- **Презентация.**

- работа выполняется на листах стандарта А 4;
- количество слайдов должно быть не более 16;
- шрифт Times New Roman, кегль не менее 24;
- названия глав – кегль не менее 28;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- единый стиль оформления;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета;
- не более 7 элементов на одном слайде. Нельзя совмещать статические и динамические рисунки;
- не перегружать слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов необходимо использовать один и тот же анимационный эффект;

6.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более двух машинописных страниц с указанием *для всех проектов:*

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов, соблюдение норм и правил цитирования, самостоятельность выполнения работы (Приложение № 2).

6.4. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы) (Приложение № 4).

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается**.**

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 5, 11.

7.2. Для защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя (Приложение 9).

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен в рамках предметных недель, на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
2) **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся вумении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3) **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, ис-

пользовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясноизложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивныхдействий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.
Итого:	***4-7 баллов***	***8-12 баллов***

8.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном или базовом уровне, принимается на основании количества выставленных комиссией баллов по каждому из предъявляемых критериев.
Проект оценивается по системе *«зачет–незачет»*. Отметка *«зачет»* соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев).
8.5. При осуществлении индивидуального отбора при поступлении в профильные классы учитывается уровень выполнения проекта как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.
8.6. Отметка *«зачет»* за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале.

В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – вносится запись «Итоговый индивидуальный проект».

9. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
2) Посетить консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	**Содержание работы**	**Деятельность учащихся**	**Деятельность учителя**
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

Приложение 2

Отзыв

на проектную работу

Ф.И.О._____

Учащей(его)ся_____класса

на тему:

«_____
_____»

№ п/п		Текст отзыва
1	Новизна подхода и/или полученных решений	
2	Актуальность и практическая значимость полученных результатов (оценивается возможность внедрения данного проекта/ исследования в образовательный процесс).	
3	Краткая характеристика процесса учебного проектирования (дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника).	
4	Положительные отличительные стороны работы	
5	Соблюдение норм и правил цитирования	
6	Самостоятельность выполнения работы	
7	Недостатки и замечания по работе (К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написан-ной рецензии и от проектной работы в целом).	
8	Исполнительская дисциплина	
9	Рекомендуемая оценка выполненной работы	

Дата Руководитель (подпись)

Приложение 3

Образец титульного листа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Унъюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического труда Альшевского Михаила Ивановича»

ПРОЕКТ

по предмету_____

на тему «_____»

Выполнил ученик (ца) _____класса
Ф.И.О. ученика

Руководитель проекта:
должность
Ф.И.О.

Унъюган

2021

Приложение 4

Оформление списка использованных источников к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. .....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление списка литературы

Библиографическое оформление литературных источников осуществляется в алфавитном порядке следующим образом.

Для книг, учебных пособий:

Фамилия И.О. Название книги. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.

Пример.

Иванов А.А. Петров А.Б. Менеджмент в организации: Учебное пособие. - СПб: Яросвет, 1997. - 120 с.

Для книг под редакцией.

Название книги/ Под ред. И.О. Фамилия. - Город: Издательство, год издания. - Количест-во страниц.

Для статьи из сборника статей.

Фамилия И.О. Название статьи// Название сборника: Сб. научн. тр./ Под ред. И.О.Фамилия. - Город: Издательство, год издания. - страницы, на которых размещена статья.

Для статьи из периодического издания.

Фамилия И.О. Название статьи// Название журнала, газеты. - Год издания. - №__. - С. от-до.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение 5

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
2) изложение поставленных в нем целей и задач;
3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

1) соблюдение структуры выступления;
2) соблюдение регламента;
3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
4) адекватность громкости и темпа;
5) адекватность языка и стиля;
6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

1) соответствия содержания ответов вопросам;
2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
3) краткости и аргументированности;
4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение 6

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последействия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Приложение 7

Индивидуальный план выполнения проекта

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Приложение 8

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	**ФИО обучающегося**	**Тема проекта**	**Дата выполнения проекта**	**Дата защиты**	**Подпись родителей**
1.					
2.					
...					

Приложение 9

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О._____класс_____

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**		**Количество баллов**
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных дейст-вий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

«_____»_____ 20___г. _____/_____/

(дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

_____/_____/

_____/_____/

Приложение 10

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9__ класса
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

_____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____мин

Защита закончилась в _____ час _____мин

№	**ФИО обучающегося**	**Тема проекта**	**Итоговая оценка**
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:
_____
_____
_____
_____
_____

Дата проведения защиты: «_____»_____ 201__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____»_____ 201__ г.

Председатель комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)
Члены комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)
_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 11

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

• *Тема моего проекта……..…….*
• *Я выбрал эту тему, потому что…….....…….*
• *Цель моей работы – ……*
• *Проектным продуктом будет – ……..*
• *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как……*
• *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):* ž *Сбор информации(что и как искал информацию)……*
ž *Изготовление продукта(что и как делал)……..*
ž *Написание письменной части проекта(как это делал)……*

Основная часть

• *Я начал свою работу с того, что……*
• *Потом я приступал к……*
• *Я завершил работу тем, что……*
• *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами……..*
• *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……*
• *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……*
• *План моей работы был нарушен, потому что……*
• *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……*
• *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что……*

Заключение

• *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например……*
• *Это произошло, потому что……*
• *Если бы я начал работу заново, я бы……*
• *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы……*
• *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как……*
• *Работа над проектом показала мне……*

Приложение 2
К приказу №371 -од от 15.02.2021 г.

Списочный состав участников.

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Название проекта	Руководитель проекта
1.	Бабин Данил Олегович	9а	Социальный проект	«Агрессия»	Нуртдинова Е.А.
2.	Бабич Матвей Сергеевич	9а	Литература	«Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина»	Самойлова О.Г.
3.	Гусева Ольга Викторовна	9а	Социальный проект	«Сила мысли»	Нуртдинова Е.А.
4.	Закурко Полина Денисовна	9а	Социальный проект	«Как влияют стереотипы на общество»	Нуртдинова Е.А.
5.	Игнатова Варвара Сергеевна	9а	физика	«Действие ультрафиолетового излучения на организм человека»	Горшкова М.Н.
6.	Киреева Марина Васильевна	9а	Обществознание	«Роль семьи в процессе социализации ребёнка»	Т.А.Байкова
7.	Королёв Егор Игоревич	9а	Физика	«Автомобиль и экология»	Горшкова М.Н.
8.	Романов Кирилл Сергеевич	9а	Физика	«Виды топлива автомобилей»	Горшкова М.Н.
9.	Сумская Анастасия Валерьевна	9а	Русский язык	«Фразеологизмы в речи современных людей»	Самойлова О.Г.
10.	Федосеев Александр Сергеевич	9а	Литература	«Чему могут научить поэтические произведения 18-19 вв. школьников 21 века»	Самойлова О.Г.
11.	Филоненко Арина Ивановна	9а	Литература	«Произведения зарубежной литературы прошлых столетий, которые актуальны по сей день»	Самойлова О.Г.
12.	Хлебникова Дарина Владимировна	9а	Физика	«Атмосферные явления»	Горшкова М.Н.
13.	Чебан Алина Дмитриевна	9а	Физика	«Влияние электромагнитных полей на среду обитания человека»	Горшкова М.Н.
14.	Штемберг Никита Сергеевич	9а	Физика	«Альтернативные источники энергии»	Горшкова М.Н.
15.	Абраимова Елена	9б	Химия	Исследование	Елохова Е.А.

	Вадимовна			жевательной резинки	
16.	Андреев Тимофей Алексеевич	9б	Физическая культура	Мы сдаем ГТО	Чурбанова О.Г
17.	Ветошкин Кирилл Викторович	9б	История	Крушение немецких войск на Восточном фронте	Байкова Т.А.
18.	Давыдов Михаил Владимирович	9б	Химия	Изучения качества воды в п.Унъюган	Елохова Е.А.
19.	Ибрагимова Анастасия Вячеславовна	9б	Биология	Сила привычки	Елохова Е.А.
20.	Калинина Вероника Николаевна	9б	Химия	Исследование шоколада	Елохова Е.А.
21.	Копа Виктория Викторовна	9б	Экология	Бытовые отходы	Елохова Е.А.
22.	Неганов Леонид Александрович	9б	Физика	Атмосфера	Горшкова М.Н.
23.	Остраш Маргарита Николаевна	9б	Физика	Атмосферное давление в жизни человека	Горшкова М.Н.
24.	Тюрин Денис Иванович	9б	Обществознание	Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков	Байкова Т.А.
25.	Шорохова Валерия Вячеславовна	9б	Биология	Сахарный диабет	Елохова Е.А.
26.	Шпура Ольга Геннадьевна	9б	Обществознание	Аномия духовно-нравственных ценностей	Байкова Т.А.

Приложение 3
К приказу № 371 -од от 15.02.2021 г.

Список членов экспертной комиссии.

Экспертная предметная комиссия (физика, химия, биология, экология) 14 проектов

1. О.А.Протасевич, учитель географии и биологии
2. З.М.Асадуллина, учитель математики
3. Д.В.Мухарлямов, учитель информатики
4. Т.В.Остраш, учитель математики
5. Е.И.Баушева, учитель начальных классов
6. Е.А.Елохова, учитель химии и биологии
7. М.Н.Горшкова, учитель физики

Экспертная предметная комиссия (литература, русский язык, обществознание, история, социальный проект, физическая культура) 12 проектов

1. Ю.А.Епанчинцева, учитель русского языка и литературы
2. Е.И.Демашкевич, учитель начальных классов
3. О.В.Кузьмина, учитель истории и обществознания
4. М.А.Богомолова, учитель начальных классов
5. И.А. Мачагов, учитель технологии и ОБЖ
6. Е.А.Нуртдинова, педагог психолог

Распределение проектов по экспертам:

№	ФИО участника	Класс	Название проекта	Руководитель проекта	эксперт
1.	Бабин Данил Олегович	9а	«Агрессия»	Нуртдинова Е.А.	Богомолова М.А.
2.	Бабич Матвей Сергеевич	9а	«Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина»	Самойлова О.Г.	Епанчинцева Ю.А.
3.	Гусева Ольга Викторовна	9а	«Сила мысли»	Нуртдинова Е.А.	Богомолова М.А.
4.	Закурко Полина Денисовна	9а	«Как влияют стереотипы на общество»	Нуртдинова Е.А.	Кузьмина О.В.
5.	Игнатова Варвара Сергеевна	9а	«Действие ультрафиолетового излучения на организм человека»	Горшкова М.Н.	Асадуллина З.М.
6.	Киреева Марина Васильевна	9а	«Роль семьи в процессе социализации ребёнка»	Т.А.Байкова	Нуртдинова Е.А.
7.	Королёв Егор Игоревич	9а	«Автомобиль и экология»	Горшкова М.Н.	Асадуллина З.М.
8.	Романов Кирилл Сергеевич	9а	«Виды топлива автомобилей»	Горшкова М.Н.	Мухарлямов Д.В.
9.	Сумская Анастасия Валерьевна	9а	«Фразеологизмы в речи современных людей»	Самойлова О.Г.	Демашкевич Е.И.
10	Федосеев Александр Сергеевич	9а	«Чему могут научить поэтические произведения 18-19 вв.	Самойлова О.Г.	Епанчинцева Ю.А.

			школьников 21 века»		
11	Филоненко Арина Ивановна	9а	«Произведения зарубежной литературы прошлых столетий, которые актуальны по сей день»	Самойлова О.Г.	Демашкевич Е.И.
12	Хлебникова Дарина Владимировна	9а	«Атмосферные явления»	Горшкова М.Н.	Мухарлямов Д.В.
13	Чебан Алина Дмитриевна	9а	«Влияние электромагнитных полей на среду обитания человека»	Горшкова М.Н.	Остраш Т.В.
14	Штемберг Никита Сергеевич	9а	«Альтернативные источники энергии»	Горшкова М.Н.	Остраш Т.В.
15	Абраимова Елена Вадимовна	9б	Исследование жевательной резинки	Елохова Е.А.	Протасевич О.А.
16	Андреев Тимофей Алексеевич	9б	Мы сдаем ГТО	Чурбанова О.Г	Мачагов И.А.
17	Ветошкин Кирилл Викторович	9б	Крушение немецких войск на Восточном фронте	Байкова Т.А.	Кузьмина О.В.
18	Давыдов Михаил Владимирович	9б	Изучения качества воды в п.Унъюган	Елохова Е.А.	Протасевич О.А.
19	Ибрагимова Анастасия Вячеславовна	9б	Сила привычки	Елохова Е.А.	Баушева Е.И.
20	Калинина Вероника Николаевна	9б	Исследование шоколада	Елохова Е.А.	Горшкова М.Н.
21	Копа Виктория Викторовна	9б	Бытовые отходы	Елохова Е.А.	Баушева Е.И
22	Неганов Леонид Александрович	9б	Атмосфера	Горшкова М.Н.	Елохова Е.А.
23	Остраш Маргарита Николаевна	9б	Атмосферное давление в жизни человека	Горшкова М.Н.	Елохова Е.А.
24	Тюрин Денис Иванович	9б	Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков	Байкова Т.А.	Мачагов И.А.
25	Шорохова Валерия Вячеславовна	9б	Сахарный диабет	Елохова Е.А.	Горшкова М.Н.
26	Шпура Ольга Геннадьевна	9б	Аномия духовно-нравственных ценностей	Байкова Т.А.	Нуртдинова Е.А.

1. Протасевич О.А. – 2 проекта
2. Елохова Е.А. – 2 проекта
3. Епанчинцева Ю.А.– 2 проекта
4. Кузьмина О.В. – 2 проекта
5. Остраш Т.В. – 2 проекта
6. Богомолова М.А. – 2 проекта
7. Мачагов И.А. – 2 проекта
8. Баушева Е.И. – 2 проекта
9. Горшкова М.Н. – 2 проекта
10. Нуртдинова Е.А. – 2 проекта
11. Асадуллина З.М.- 2 проекта
12. Демашкевич Е.И.– 2 проекта
13. Мухарлямов Д.В. -2 проекта